

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОУ Детского сада №254  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МОУ Детского сада №254  
\_\_\_\_\_ Н.А. Манина  
Приказ № 30 от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной общеобразовательной программы  
**«Веселый счет»**  
**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Кадркулова Диляра Муратовна

Волгоград, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый счет» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый и базовый уровни освоения элементарных знаний и навыков в области математического развития.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый счет» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию
- ~ дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в
- ~ Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы

развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом темпом развития каждого ребенка.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методике провести проверку уровня овладения детьми полученных знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Веселый счет» разработана на основе парциальной программы «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников»./ Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004г. и «Первые шаги в математику». Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004г.

### **Актуальность программы**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

## **Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Задачи Программы:**

#### **Обучающие:**

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- формировать умение искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач;
- формировать способности схематизации, умение через схемы выразить то, что они хотят сделать;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.

#### **Развивающие:**

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- формировать умение искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач;
- формировать способности схематизации, умение через схемы выразить то, что они хотят сделать;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- формировать коммуникативные качества через коллективную творческую деятельность, реализацию коллективных проектов;
- формировать адекватную самооценку через проявление себя в выставках, конкурсах, мероприятиях, подведении итогов деятельности;
- формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.

## **Отличительные особенности программы**

Данная образовательная программа «Весёлый счет»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
  - содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.
- При этом программа не повторяет образовательную программу учреждения, а значительно расширяет её.

## **Методы и Формы**

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

## **Психолого-педагогические особенности детей 5 – 6 лет.**

Старший дошкольный возраст при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это

углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

### **Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации программы «Веселый счет» составляет один год, 72 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения по программе очная.

### **Режим занятий**

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 25 минут (5- 6 лет).

## **Особенности организации образовательного процесса**

По программе «Веселый счет.» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек, но не менее 8.

### **Планируемые результаты по программе**

#### **Личностные:**

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

#### **Метапредметные:**

- развитые арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

#### **Предметные:**

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

### Календарный учебный график «Весёлый счет»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09	16:30-16:55	Теоретическое	1	диагностика	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
2		05.09 10.09 12.09	16:30-16:55	Практическое.	3	Веселые ступеньки	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение.
3		17.09 18.09	16:30-16:55	Практико-теоретическое	2	Число и цифра 5	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
4		24.09 26.09	16:30-16:55	Практико-теоретическое	2	Состав числа	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение. Практическая работа
5	Октябрь	01.10	16:30-16:55	теоретическое	1	В гостях у друзей	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
6		03.10 08.10	16:30-16:55	практическое	2	Сказка о геометрических фигурах	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение
7		10.10 15.10	16:30-16:55	практическое	2	Танграм	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
8		17.10 22.10	16:30-16:55	практическое	2	Число и цифра 6 Состав числа 6	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
9		24.10 29.10 31.10	16:30-16:55	Практико-теоретическое	3	Число и цифра 7 Состав числа 7	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа Наблюдение
	Ноябрь	05.11	16:30-16:55	теоретическое	1	Монгольская игра	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		07.11 12.11	16:30-16:55	практическое	2	Число и цифра 8 Состав числа 8	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение
		14.11 19.11	16:30-16:55	практическое	2	Игра « что за чем?»(утро, день, вечер, ночь)	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
		22.11 26.11 28.11	16:30-16:55	Практико-теоретическое	3	Число и цифра 9 Состав числа 9	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа Наблюдение
	Декабрь	03.12	16:30-16:55	теоретическое	1	Число и цифра 10	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос

		05.12 10.12	16:30-16:55	практич еское	2	Состав числа 10	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдени е
		12.12 17.12	16:30-16:55	практич еское	2	Путешествие по волшебной стране (Знаки +,-,=)	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
		19.12 24.12	16:30-16:55	практич еское	2	Лабиринт	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
		26.12 31.12	16:30-16:55	Практи ко- теорети ческое	2	Ориентировка на листе в клетку «Точка»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдени е Практическ ая работа
	Январь	02.01	16:30-16:55	теорети ческое	1	Ориентирование в пространстве :План и карта	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		07.01 09.01	16:30-16:55	практич еское	2	Ориентировка на листе в клетку «Палочка»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдени е
		14.01 16.01 21.01	16:30-16:55	практич еское	3	Игра «Когда это бывает?» (времена года)	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
		23.01 28.01 30.01	16:30-16:55	Практи ко- теорети ческое	3	Игра «Когда это бывает?» (времена года)	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдени е Практическ ая работа
	Февраль	04.02	16:30-16:55	теорети ское	1	Числовая линейка	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		06.02 11.02	16:30-16:55	практич еское	2	Игра «Обезьянки»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдени е
		13.02 18.02 20.02	16:30-16:55	практич еское	3	Колумбовое яйцо	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
		25.02 27.02	16:30-16:55	Практи ко- теорети ческое	2	Классификация «С двумя обручами»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдени е Практическ ая работа
	Март	04.03	16:30-16:55	теорети ческое	1	Путешествие с капитаном Немо	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		06.03 11.03	16:30-16:55	практич еское	2	Ориентировка на листе в клетку «Геометрическая фигура»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдени е
		13.03 18.03	16:30-16:55	практич еское	2	«Дорисуй то, чего не хватает»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
		20.03 25.03 27.03	16:30-16:55	Практи ко- теорети ческое	3	Задачи -шутки	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдени е Практическ ая работа

	Апрель	01.04	16:30-16:55	теоретическое	1	Составь и реши	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		03.04 08.04	16:30-16:55	практическое	2	Вьетнамская игра	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение
		10.04 15.04 17.04	16:30-16:55	практическое	3	Деление круга и квадрата на 2 равные части	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
		22.04 24.04 29.04	16:30-16:55	Практико-теоретическое	3	Дни недели	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение Практическая работа
	Май	01.05	16:30-16:55	Теоретическое	1	Деление квадрата на 4 равные части	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		06.05 08.05	16:30-16:55	практическое	2	Игра в дни недели	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение
		13.05 15.05 20.05	16:30-16:55	практическое	3	Итоговое занятие	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
		22.05 27.05 29.05	16:30-16:55	Практико-теоретическое	3	Диагностика	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение Практическая работа
<b>Итого по программе:</b>					72 ч.			

### Содержание программы

- ◆ Количество и счет
- ◆ Геометрические фигуры
- ◆ Определение величины
- ◆ Ориентирование во времени
- ◆ Логические задачи

#### ◆ Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### **Поставленные цели реализую через следующие игры**

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

### **◆ Геометрические фигуры.**

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол. Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **Игры, помогающие реализовать задачи раздела**

«Назови предметы заданной формы»

«Что общего и чем различаются фигуры»

«Найди предмет такой же формы»

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»

«Найди лишнюю фигуру»

«Конструктор»

«Почини одеяло»

«Танграм»

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

### **◆ Определение величины**

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче – длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность

#### ◆ **Ориентировка во времени**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

В работе используются следующие дидактические игры

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам

#### ◆ **Логические задачи и арифметические задачи**

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей

Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы, головоломки, кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

### **Методы и приемы реализации Программы**

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

**На занятиях используются *технологии*:**

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

**Методы:**

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.
- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- создание и решение проблемных ситуаций.

## **Приемы:**

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

## **Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы**

Для обеспечения успешной реализации программы необходимы следующие материально - технические условия:

Стол, стул, ноутбук;

Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаши цветные, карандаши простые);

Дидактические пособия игры на заданные темы, картотеки.

Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;

- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по математической программе.

## **Мониторинг освоения детьми программного материала**

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).

**Проверка знаний детей:**

- Умение считать в пределах 10 в прямом порядке.
- Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.

- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 10 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

**Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

**Подсчёт результатов:**

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

**Календарно-тематическое планирование**

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал
сентябрь	<u>Диагностика.</u>	Выявить знания и представления детей о	Тестовые задания.
	<u>«Волшебные ступеньки».</u>	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические <u>тела</u> : куб, шар, конус, цилиндр. Структурную поверхность <u>тела</u> : гладкие и шершавые. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков.	Набор геометрических <u>тел</u> : куб, шар, цилиндр, конус с разной структурной поверхностью. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков.
	<u>Число и цифра 5. Состав числа 5.</u>	Закрепить навыки счета в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Сформировать представление о составе числа 5 из единиц. Упражнять в счете предметов на ощупь.	<u>Демонстрационный</u> : Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания; <u>Раздаточный</u> : Листы с нарисованными цифрами до 5, цветные карандаши.
октябрь	<u>В гостях у друзей.</u>	Закрепить понятие соотношения количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Классифицировать блоки Дьенеша по двум, трём признакам с помощью кодового обозначения	<u>Демонстрационный</u> : Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для цифрового ряда; Таз с водой; <u>Предметы</u> : деревянный кубик, резиновый маленький мяч, стеклянная рыбка, пластмассовый шар, стрелки с

		<p>принципа. Формировать понятие «тяжелый - лёгкий» путём экспериментального наблюдения, проведение опыта.</p>	<p>номерами; 4 пакета, содержащие вещества, имеющие различные запахи. <u>Раздаточный:</u> Набор блоков Дьенеша; Таблицы с изображением признаков блоков; Блоки с изображением предметов.</p>
	<p><u>Сказка о геометрических фигурах. Танграм.</u></p>	<p>Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам; Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление, внимание, речь.</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> Карточки с цифрами; Ковролин; Обручи. <u>Раздаточный:</u> Набор блоков Дьенеша; Кодовые карточки; Игра «Танграм».</p>
	<p><u>Число и цифра 6. Состав числа 6.</u></p>	<p>Сформировать представление об образовании числа 6 путем добавления к 5 единицы. Закрепить навыки счета в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов на ощупь. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания; <u>Раздаточный :</u> Листы с нарисованными цифрами 6, цветные карандаши; Игра «Танграм».</p>
	<p><u>Число и цифра 7. Состав числа 7.</u></p>	<p>Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 6 и 7. Закрепить навыки счета в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, матрешки и пирамидки по 7 штук. <u>Раздаточный:</u> Листы с нарисованными цифрами 7, цветные карандаши, таблички с окошечками для счета. Игра «Танграм».</p>
ноябрь	<p><u>Монгольская игра.</u></p>	<p>Сформировать умение составлять по образцу и по собственному замыслу фигуры-силуэты из набора «Монгольская игра».</p>	<p><u>Раздаточный:</u> Наборы «Монгольская игра», схемы к ним.</p>
	<p><u>Число и цифра 8. Состав числа 8.</u></p>	<p>Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 7 и 8.</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, наборы кругов и квадратов по 8 фигур; <u>Раздаточный:</u></p>

		Закрепить навыки счета в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	Листы с нарисованными цифрами 8, наборы цифр от 1 до 8; Наборы «Монгольская игра».
	<b><u>Игра «Что за чем?» (Утро, день, вечер, ночь.)</u></b>	Закреплять представления о частях суток, их последовательности.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Пособие «Часы»; <b><u>Раздаточный:</u></b> Картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки на каждого ребенка)
	<b><u>Число и цифра 9. Состав числа 9.</u></b>	Учить считать в пределах 9; Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Наборное полотно, плоскостные изображения зайчиков и белочек (по 9 штук); <b><u>Раздаточный:</u></b> Счетный материал, двухполосные карточки; Картинки с цифрой 9, цветные карандаши. Игра «Танграм»
декабрь	<b><u>Число и цифра 10. Состав числа 10.</u></b>	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять представления о частях суток.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук); <b><u>Раздаточный:</u></b> Счетные палочки, Картинки с цифрой 10, цветные карандаши, д/игра «Составь сутки».
	<b><u>Путешествие по волшебной стране (Знаки +, -, =.)</u></b>	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой; Закрепить знания о <b><u>знаках</u></b> : «-, +, =»; Соотносить число предметов с цифрой.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Математические знаки; Набор цифр; Таблицы с фигурами; Лабиринт цифр; <b><u>Раздаточный:</u></b> Листы бумаги; Карандаши.
	<b><u>Лабиринт.</u></b>	Учить детей ориентироваться с помощью условно-схематических изображений; развивать умение принимать поставленную задачу (инструкцию); формировать навыки последовательно действовать по заданному правилу, чтобы добиться результата; контролировать ход решения задачи и результата.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Лабиринт на листе белой бумаги; Домик с заколдованными зверюшками; Зайчики; Логические задачи. <b><u>Раздаточный:</u></b> Игра «Танграм»; Счетные палочки.

	<b><u>Ориентировка на листе в клетку.</u></b> <b><u>«Точка».</u></b>	Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать центр клеточки.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <b><u>Раздаточный:</u></b> Листы в клетку, простые карандаши.
январь	<b><u>Ориентирование в пространстве:</u></b> <b><u>План и карта.</u></b>	Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью условно-схематических изображений; развивать умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью; упражнять в умении последовательно действовать по заданной схеме, чтобы прийти к результату.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Лист бумаги для составления схемы комнаты, маркер. Карта с изображением места, в котором спрятано угощение; <b><u>Раздаточный:</u></b> Альбомные листы, карандаши.
	<b><u>Ориентировка на листе в клетку.</u></b> <b><u>«Палочка».</u></b>	Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <b><u>Раздаточный:</u></b> Листы в клетку, простые карандаши.
	<b><u>Игра «Когда это бывает?»</u></b> <b><u>(Времена года.)</u></b>	Закреплять представления о временах года, их последовательности, характерных особенностях; познакомить с названиями месяцев.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Календарь природы, сюжетные картинки с изображением времен года; <b><u>Раздаточный:</u></b> Картинки с изображением времен года.
февраль	<b><u>Числовая линейка.</u></b>	Учить детей считать до 10 в прямом и обратном порядке, опираясь на числовую линейку; Показать способ сложения двух чисел в пределах 5 с помощью числовой линейки.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Начерченная на доске числовая линейка; <b><u>Раздаточный:</u></b> Числовые линейки на каждого ребенка, счетный материал в количестве 5.
	<b><u>Игра «Обезьянки».</u></b>	Формировать умение точно копировать действия другого человека; Развивать внимание, аналитические способности, координацию движений; Развивать конструктивные способности.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Набор «Деревянный конструктор»; <b><u>Раздаточный:</u></b> Наборы «Деревянный конструктор», Конструктор «Лего».
	<b><u>Колумбово яйцо.</u></b>	Формировать умение находить сходство по форме частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями;	<b><u>Демонстрационный:</u></b> образцы фигур; <b><u>Раздаточный:</u></b> Игра «Колумбово яйцо».

		Развивать воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части.	
	<b><u>Классификация.</u></b> <b><u>«С двумя обручами».</u></b>	Формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ»; Классифицировать предметы, фигуры по признакам; Сравнивать предметы; Формировать умение упорядочивать предметы по одному признаку.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Два обруча; <b><u>Набор предметов:</u></b> тетради, книжки, ложки, карандаши, пуговицы; Комплект « <i>Фигуры</i> »; Игра « <i>Трик-трак это не так</i> » <b><u>Раздаточный:</u></b> Карточки с символами.
март	<b><u>Путешествие с капитаном Немо.</u></b>	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве с помощью условно-схематических изображений; умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Силуэтные изображения амфор; Рисунок утонувшего корабля; Карта острова сокровищ; Логические задачи; Игра « <i>Сокровища</i> » <b><u>Раздаточный:</u></b> « <i>Лабиринты</i> »
	<b><u>Ориентировка на листе в клетку.</u></b> <b><u>«Геометрическая фигура»</u></b>	Продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <b><u>Раздаточный:</u></b> Листы в клетку, простые карандаши.
	<b><u>«Дорисуй то, чего не хватает».</u></b>	Развивать логическое мышление, анализаторские способности; Воспитывать усидчивость.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Логическая картинка с недостающим изображением; <b><u>Раздаточный:</u></b> Логические картинки с аналогичным заданием, цветные карандаши.
	<b><u>Задачи-шутки.</u></b>	Учить отгадывать математические задачи – шутки; Развивать смекалку, находчивость, логическое мышление; Формировать умение выделять существенные признаки предметов.	<b><u>Раздаточный:</u></b> Угощения для поощрения детей.
апрель	<b><u>Составь и реши задачу.</u></b>	Формировать умение детей составлять небольшие математические рассказы-задачи в одно действие; учить детей решать задачи и отвечать полным	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Сюжетные картинки для составления рассказов-задачек; <b><u>Раздаточный:</u></b> предметные картинки для иллюстрации придуманных

		предложением.	задач.
	<b><u>Вьетнамская игра.</u></b>	Формировать умение находить сходство по форме частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями; Развивать воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> образцы фигур; <b><u>Раздаточный:</u></b> «Вьетнамская игра».
	<b><u>Деление круга и квадрата на 2 равные части.</u></b>	Научить детей делить целое на 2 равные части путем складывания; научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились две равные части, половина целого, одна из двух частей); Показать отношение между целым и частью.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Квадрат и круг из бумаги; <b><u>Раздаточный:</u></b> Квадраты и круги меньшего размера на каждого ребенка.
	<b><u>Дни недели.</u></b>	Дать детям представление о том, что 7 дней составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; Учить связывать название каждого дня недели с его порядковым номером.	Картинки, иллюстрирующие деятельность детей, загадки о днях недели.
<b>май</b>	<b><u>Деление квадрата на 4 равные части.</u></b>	Научить детей делить целое на 4 равные части путем двойного складывания; научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились две равные части, половина целого, одна из двух частей; сложили еще пополам и получили 4 равные части); Показать отношение между целым и частью.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Квадрат и круг из бумаги; <b><u>Раздаточный:</u></b> Квадраты и круги меньшего размера на каждого ребенка.
	<b><u>Итоговое занятие.</u></b>	Закрепить полученные ранее знания, умения и навыки.	
	<b><u>Диагностика.</u></b>	Определить динамику развития математических способностей у детей.	Тестовые материалы.

## Список используемой литературы

1. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004г.
2. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004г. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
6. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
8. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
9. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007